

# PROGRAM WYCHOWAWCZY

## SZKOŁY PODSTAWOWEJ

### W NIEDZIELSKU

#### OPRACOWALI:

- 1.GABRIELA ANTONIAK
- 2.EWA SŁAWNIEWICZ – GAJEK
- 3.DANIEL JANECKI

# W S T Ę P

Wszyscy nauczyciele powinni realizować podstawowe funkcje szkoły:

- dydaktyczną
- wychowawczą
- opiekuńczą

Winni dążyć do rozwoju osobowości ucznia i własnej.

Obowiązani są kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej, szacunku do pracy.

Winni dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci.

**Pierwotne i największe prawa  
wychowawcze mają Rodzice.**

**NACZELNY**

**C E L**

**WYCHOWAWCZY**

**Wszechstronny rozwój osobowy**

**ucznia .**

## Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.

Nauczyciele dążą do tego, by uczniowie:

- rozwijali w sobie dociekiwania poznawcze, poszukiwali prawdy, dobra i piękna,
- mieli świadomość życiowej użyteczności przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, wolności i odpowiedzialności,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli rzetelną pracą do osiągnięcia celów życiowych i odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego,
- przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie [kraju] w duchu patriotyzmu i dziedzictwa kulturowego
- kształtowali w sobie postawę dialogu,
- potrafili słuchać i rozumieć innych,
- umieli współdziałać i współtworzyć w szkolnej wspólnotcie,
- przestrzegali norm kultury osobistej.

# Zadania nauczyciela wychowującego

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe programy wychowawcze, uwzględniające:

- wnikliwe rozpoznanie środowiska rodzinnego,
- poznanie predyspozycji, zainteresowań, zdolności i potrzeb uczniów, oraz dbanie o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami,
- współdziałanie z rodzicami i pielęgniarzką szkolną, w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnienie ich możliwości psychoruchowych,
- organizowanie indywidualnych i grupowych spotkań z rodzicami w miarę potrzeb, dbając o dokumentację tych spotkań,
- integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- organizowanie imprez klasowych, wycieczek, spotkań okolicznościowych, wyjazdów do instytucji kulturalnych,
- dbanie o rozwój życia klasowego w serdecznej atmosferze przyjaźni i koleżeństwa,
- reagowanie i przeciwdziałanie wszystkim formom agresji i wandalizmu,
- udział uczniów w obchodach rocznic i wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystości szkolnych,

# Absolwent naszej szkoły umie:

- adaptować się do wymagań jakie stawia przed nim nowa szkoła i środowisko rówieśnicze,
- wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- wyrażać swoje opinie,
- bronić swoich racji,
- przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury,
- reagować na sugestię i krytykę,
- przestrzegać zasad tolerancji,
- pracować w grupie..

## **Problemy wychowawcze** **mogą być zgłaszane:**

- ✓ na zebraniach klasowych, przewodniczącemu trójki klasowej,
- ✓ rodzicom i nauczycielom, poprzez Radę Rodziców na zebraniach trójek klasowych,
- ✓ w doraźnych sprawach, wychowawcom,
- ✓ rodzicom [rozmowy indywidualne w szkole i w domu],

### **UWAGA!**

W wyjątkowych wypadkach ignorowania przez rodziców obowiązków opiekuńczych wobec swoich dzieci, szkoła kieruje wnioskiem do Sądu Rodzinnego dla Nieletnich.

**CELE WYCHOWANIA**  
**NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH**  
**KSZTAŁCENIA**  
**I EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. Nauczyciele dostosowują przekazywaną wiedzę do umiejętności i możliwości uczniów, w zależności do wieku.
2. Wspomagają samodzielność uczenia się.
3. Inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć.
4. Rozbudzają ciekawość poznawczą.
5. Motywują do dalszej edukacji.
6. Wspomagają wzrastanie dzieci w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej Ojczyzny



# ETAP I

## KLASY I – III

Lp.	Cele wychowania	Efekty działań wychowawczych
I	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie rówieśniczej.</li><li>2. Poznaje obowiązujące normy współżycia i postępuje zgodnie z nimi.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dziecko ma poczucie przynależności do społeczności klasowej.</li><li>▪ Ma potrzebę działania na rzecz klasy i grupy rówieśniczej.</li><li>▪ Tworzy i respektuje normy grupowe.</li><li>▪ Przyjmuje współodpowiedzialność za działania w grupie.</li></ul>
II	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dziecko zna i przestrzega norm dobrego wychowania.</li><li>2. Dbą o poszanowanie własności swojej i innych.</li><li>3. Poznaje określone wartości etyczne.</li><li>4. Uczy się postawy empatii względem rówieśników.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Umie współżyć w grupie rówieśniczej.</li><li>▪ Szanuje własność społeczną, osobistą i cudzą.</li><li>▪ Okazuje szacunek osobom dorosłym, młodszym i rówieśnikom w słowach i działaniu.</li><li>▪ Używa zwrotów grzecznościowych.</li><li>▪ Zna i szanuje symbole narodowe.</li><li>▪ Wykazuje postawę empatyczną.</li></ul>
III	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dziecko uczy się zachowań w sytuacjach trudnych.</li><li>2. Umie porozumieć się z rówieśnikami i dorosłymi.</li><li>3. Uczy się wyrażania własnych prośb, sądów, oczekiwań.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Odmawia innym osobom.</li><li>▪ Zwraca się o pomoc, [ wie do kogo ].</li><li>▪ Odróżnia dobro od zła i właściwie reaguje.</li><li>▪ Dostrzega i akceptuje różnice między ludźmi.</li><li>▪ Ma świadomość swoich praw.</li><li>▪ Otwarcie wyraża swoje sądy, prośby i oczekiwania.</li></ul>